

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL LOCAL



SALESIANO CONCEPCIÓN

PRESENTACION

Este Proyecto Educativo es un documento elaborado por y para la Comunidad Educativa del Colegio Salesiano de Concepción, tras un proceso de reflexión y de búsqueda de consenso para obtener un marco global de referencia, que permitirá una actuación coordinada y eficaz del equipo docente y del conjunto de la Comunidad Educativa Pastoral.

Recoge nuestras características de identidad y se concreta en la realidad y en el entorno en que se hace posible nuestro quehacer.

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción	04
- Marco Situacional	
Principios que sustentan la Propuesta Educativa Pastoral del Colegio	09
Visión	17
Reseña Histórica del Colegio	18
Dimensiones que estructuran el PEPS	20
Misión de nuestro Colegio	29
Objetivos Estratégicos	30

Introducción.

El Colegio Salesiano de Concepción es un establecimiento Particular Subvencionado, declarado cooperador de la Función Educacional del Estado por el Decreto N° 3879 del 14 de junio de 1950. A partir de 1995 cuenta con régimen de financiamiento compartido, que se obtiene mediante el aporte estatal y el de las familias de los alumnos.

Imparte dos modalidades de enseñanza, que están orientadas y normadas por los siguientes decretos en los respectivos planes y programas.

a) Enseñanza Básica.

5° decreto N° 220 de 1999

6° decreto N° 81 del 2000

7° decreto N° 481 del 2000

8° decreto N° 92 del 2002

b) Enseñanza Media Humanista Científica

1° Medio decreto N° 77 de 1999

2° Medio decreto N° 83 del 2000

3° y 4° Medio decreto N° 2273 del 2008

c) Enseñanza Técnico Profesional

1° Medio decreto N° 77 de 1999

2° Medio decreto N° 83 del 2000

3° y 4° Medio decreto N° 1372 del 2001

1.- Marco Situacional

El Colegio Salesiano de Concepción, se encuentra ubicado en un área metropolitana que comprende las áreas urbanas fusionadas de las comunas de Concepción, Chiguayante, Penco, San Pedro de la Paz, Talcahuano y Hualpén, en ocasiones también se incluye a las de Tomé, Lota, Coronel y Hualqui. La población del Gran Concepción según los datos del censo 2002, era de 874.351 habitantes, equivalente al 5,78% del total nacional y al 46,97% del total regional, según los resultados preliminares del Censo chileno de 2012 se estima que la población del Gran Concepción alcanzaría los 945.521 habitantes en el año 2012, incluyendo a Hualqui, incluso si la población de esta comuna no se incluyera, la población metropolitana del Gran Concepción estimada sería de 922.491, posicionándose como la segunda área metropolitana más poblada de Chile detrás del Gran Santiago.

Nuestro Colegio, bianualmente aplica una encuesta denominada Censo Escolar, con la finalidad de conocer datos estadísticos de nuestros alumnos y el grado de satisfacción de apoderados con el servicio educativo. En cuanto al universo considerado para desarrollar el Censo para el año 2014, se consideró una muestra de 984 familias de alumnos que corresponde al 67% de la población estudiantil. Algunos antecedentes que caracterizan nuestra población estudiantil y sus familias son:

1.1. Procedencia Demográfica de Población Estudiantil

Mayoritariamente los alumnos provienen de la comuna de Concepción (34%) seguido por la comuna de Hualpen (16%)y tercero se encuentra la comuna de Penco (15%) mas abajo en la estadística se encuentran Talcahuano (10%), Chiguayante (9%),San Pedro de la Paz con un (7%), Tomé (4%)y por último en menor porcentaje se encuentran Santa Juana (2%), Coronel, Hualqui, y Florida con (1%) y por ultimo Ranquil y Cabrero (0,4%).

Este elemento permite destacar que el Colegio Salesiano abarca y tiene presencia en sus alumnos, en todas las comunas de la Provincia de Concepción, hecho relevante puesto que nos muestra no como una obra cerrada al territorio de una o unas comuna sino abierta a toda una Provincia, con la diversidad social que esto significa y con las dificultades de traslado asociadas.

1.2. Programas Sociales

Un 19% de las familias de nuestros alumnos reciben el Subsidio Único Familiar, un 5% pertenecen al Programa Chile Solidario que es el componente del Sistema de Protección Social que se dedica a la atención de familias, personas y territorios que se encuentran en situación de vulnerabilidad,

La **Beca Presidenta de la República** beneficio enfocado a los estudiantes de escasos recursos con alto rendimiento escolar, tanto en la enseñanza media y enseñanza superior, actualmente en el colegio existen 46 alumnos beneficiados, equivalente a un 4% a la población total del alumnado.

La **Beca Indígena**, es un aporte monetario de libre disposición que se entrega a los estudiantes de ascendencia indígena. Actualmente este beneficio es entregado a un **1% (8)** de los alumnos encuestados.

1.3. Antecedentes de Riesgo Social

De acuerdo al Censo Escolar citado, las familias no manifiestan mayores dificultades con el consumo de drogas, solo 4 dentro de un 93%, reconocen la presencia de consumo de ellas. En cuanto a bebedores problemas el porcentaje no supera el 2%.

1.4. Religión

Un **85%** de la población estudiantil pertenecen a la religión Católica, (con o sin bautizo), en tanto el **2%** de los alumnos pertenecen a otros credos entre los cuales destacan la religión Cristiana, Evangélica, Mormona y Adventista. Cabe destacar que un **0,3%** de la población estudiantil no se identifican con alguna religión incluyendo la católica.

1.5. Alumnos pertenecientes a Etnias

En relación a este punto se puede señalar que de la totalidad de la población encuestada el **2%** de los alumnos, pertenece o se identifica con alguna de las etnias indígenas que existen en nuestro país, siendo la mapuche la que mayoritariamente es indicada por este porcentaje de alumnos de un total de **(24)** alumnos.

1.6. Antecedentes Familiares

Con quien vive el alumno.

En relación a este aspecto nuestro colegio presenta la siguiente situación un **58%** de los alumnos vive actualmente junto a sus dos padres biológicos con independencia de la situación conyugal de éstos, mientras que el **35%** de los alumnos vive sólo junto a uno de sus padres debido a diversos factores como por ejemplo separación conyugal de los padres, fallecimiento de uno de éstos, abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, madres y/o padres solteros, etc. Por otra parte un **2%** de alumnos, se encuentran viviendo junto a madrastra o padrastro, del padre o madre biológico, con los hermanos, y un **1%** vive con padrastro o madrastra del padre o madre biológica, sin los hermanos. Cabe mencionar que el **2%** de los alumnos responde vivir con otras personas, no necesariamente familiares.

1.7. Situación educacional de los padres

La información obtenida respecto al nivel educacional de los padres, se puede señalar **sólo en el nivel educacional de los papás** lo siguiente:

- Existe un 100% de alfabetismo
- El 35% de los Papás termino la enseñanza media sea esta científico humanista o técnico profesional.
- Existe un 35% que no termino la enseñanza básica, en tanto un 2% completó solo este nivel de instrucción básico.
- En cambio un 40% de Papás posee estudios superiores sean estos completos o incompletos.

Considerando ahora a las madres, es posible señalar

Se registra sólo un caso de madre analfabeta, por tanto el nivel de alfabetismo alcanza casi el 100%

- El **41%** de las madres terminaron la enseñanza media, sea esta de carácter científico humanista o técnica profesional.
- El **2%** de las madres no terminaron la enseñanza básica, mientras que el **3%** sólo alcanzaron un nivel de instrucción básico completo atendido a diversos factores de orden socioeconómicos y cultural que les impidió realizar la enseñanza media
- En relación a las madres que poseen estudios superiores (completos o incompletos) éstos alcanzan el **49%**.

1.8. Ingreso medio del Hogar

Los ingresos de las familias se encuentran mayoritariamente concentrados entre los \$ 300.000 y los \$ 500.000 los cuales son percibidos por los padres que en su mayoría realizan actividades laborales vinculadas con el sector comercio, empleados de instituciones públicas o privadas, trabajos esporádicos, profesionales universitarios, servicios a empresas y pensionados o jubilados.

Dicho rango de ingresos son percibidos por el **30%** de familias de la población estudiantil, lo cual considerando este dato y el promedio de integrantes por familia, las ubica en el estrato socioeconómico medio-bajo.

Por otra parte no menos importante son aquellas familias que subsisten con un ingreso inferior a los \$ 100.000, los cuales en su mayoría son percibidos por el o la jefe de hogar al realizar trabajos en forma independiente y en actividades asociadas a trabajos esporádicos de baja calificación y a servicios de aseo.

2. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL

El Colegio Salesiano de Concepción, se esfuerza en ser espacio donde se experimentan algunos principios y valores que dan cuerpo a su propuesta educativo – pastoral:

2.1.- Somos una Comunidad Educativo - Pastoral.

La realización del Proyecto Educativo – Pastoral de nuestro Colegio, exige la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos. Por eso, orientamos todos nuestros esfuerzos para formar una Comunidad Educativo – Pastoral, que sea a la vez sujeto y ambiente de educación y evangelización.

Se define como:

- Comunidad: porque implica a todos sus miembros, mediante la participación y el “clima de familia”, en una vivencia de Iglesia.
- Educativa: porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno.
- Pastoral: porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida, y acompaña a los jóvenes en su proceso de maduración en la fe.

Más que una estructura, la Comunidad Educativo – Pastoral es una experiencia de vida. Por ello, sin olvidar la organización, procuramos cuidar sobre todo su vitalidad. Algunos indicadores de crecimiento y desarrollo a considerar son:

- La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.
- La madurez del sentido de pertinencia.
- El desarrollo de la Identidad Educativo - Pastoral.

La Comunidad Educativo – Pastoral está formada por:

- La comunidad salesiana, como núcleo de animación de la Obra; cuya principal función es mantener la espiritualidad y asegurar el carisma, siendo el centro de comunión y participación que convoca a los laicos en el espíritu y misión de Don Bosco, ya que ha heredado de su fundador una mirada positiva de la sociedad y de la cultura, que le posibilita consagrar su vida al servicio de los jóvenes, especialmente de los más pobres.

- Los alumnos, en cuanto son el centro de la acción educativa, intervienen activamente en su proceso educativo, y asumen niveles de participación y responsabilidad según su capacidad y madurez. Acompañados por los educadores, superan sus propias dificultades, se transforman y empiezan a valorar desde temprano, el trabajo bien realizado como fuente de educación y de realización personal.
- Los profesores que desarrollan su trabajo en la comunidad educativo pastoral, que con su palabra, testimonio, aliento, ayuda, consejo, corrección amistosa y experiencia, son fundamentales en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Nuestros Profesores:

- Son educadores y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos, ya que utilizan su profesionalidad científica y fe cristiana, con óptica pedagógica, en función de la educación integral y del crecimiento de las personas, armonizando razón y fe en las materias que imparten.
- Están en medio de los jóvenes con una presencia activa y amistosa, participando en la vida de los alumnos, se interesan por sus problemas, esforzándose en ver las cosas como ellos las ven, toman parte en sus actividades, intervienen con firmeza y prudencia y corrigen conductas, juicios y actitudes.
- Establecen una relación franca y de colaboración con los compañeros, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorecen el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos.
- Juegan un papel decisivo en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo Pastoral.
- Se corresponsabilizan de la acción educativa global de nuestra obra e intervienen activamente en la gestión del colegio.
- El personal Asistente de la Educación, mediante su espíritu de servicio, testimoniado a través del trabajo constante y bien realizado, favorece la calidad educativa al demostrar un permanente sentido de acogida y relación cordial.
 - Complementan el trabajo formativo de los profesores, en su calidad de psicólogos, psicopedagogos, animadores, monitores, etc.
 - Asumen las tareas correspondientes a la gestión económica, y administrativa de los bienes propios del colegio.
 - Realizan los trabajos de Secretaría, apoyando el quehacer de Dirección y Coordinación.

- Contribuyen a mantener el colegio en condiciones adecuadas para su óptimo funcionamiento.
- Colaboran en la gestión del establecimiento a través de los órganos de participación establecidos, y la calificación obtenida en los distintos perfeccionamientos recibidos.
- Las familias, fundamentalmente los padres, como principales responsables de la educación de sus hijos. Por tanto, son los primeros formadores en valores, actitudes y están llamados a:
 - Educar a sus hijos en la fe en Jesucristo y su iglesia.
 - Vivir el amor y educar en él, para desarrollar una identidad personal, presentando modos concretos de ser hombre o mujer, que favorecen la identificación sexual.
 - Suministrar alimentos, habitación y seguridad.
 - Entregar cultura, para así estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales, generando hábitos de conducta positivos.
 - Promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales.
 - Ser la primera escuela de orientación vocacional y profesional

En cuanto familias, necesitan de un acompañamiento evangelizador. De acuerdo a las etapas y circunstancias que cada familia va atravesando. Ayudarlas a conseguir una plenitud humana y cristiana requiere:

- Salir al encuentro de las familias, estableciendo vínculos con ellas.
- Escucharlas y acoger sus inquietudes y necesidades.
- Iluminar su realidad con las verdades de la fe y el aporte de las ciencias.
- Favorecer un proceso gradual de crecimiento y conversión en la realidad y situación de cada una, ayudándoles a cumplir su misión.
- Otras personas, que desde distintos ámbitos sociales, culturales y laborales participan en la acción educativo-pastoral del Colegio, formando parte de grupos de acción social, liderando experiencias de animación pastoral, integrando consejos de asesores, monitoreando actividades curriculares de libre elección.

Todos los miembros de la Comunidad Educativo – Pastoral son responsables de su animación y vida, pero algunos tienen la función de estimular la aportación de todos, promover la participación, asegurar la coordinación, cuidar la formación permanente y acompañar el crecimiento de las personas.

La Comunidad Educativo – Pastoral, garantiza la identidad salesiana y la calidad educativa y evangelizadora del proyecto Educativo – Pastoral de la presencia Salesiana de Concepción.

2.2.- Consideramos que Cristo es Modelo de hombre perfecto

Por lo mismo, a través de nuestro quehacer Educativo – Pastoral lo anunciamos a cada de nuestros alumnos, promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

2.3.- Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco

Nuestro Santo Educador que con su “Sistema Preventivo”, realizó una aportación original a la acción educativa entre los jóvenes y nosotros, en continuidad con sus intuiciones educativas, afirmamos que este sistema aborda los anhelos fundamentales del corazón, la mente y el espíritu de la persona. Por ello, responde a tres necesidades fundamentales del niño, niña y adolescente: las necesidades emocionales, las necesidades racionales y las necesidades espirituales. Para responder a ellas consideramos tres valores como los fundamentos de nuestro método educativo: la razón, la religión y el amor.

La razón:

El papel de la razón es indispensable no sólo porque proporciona una *estructura* que ayuda al niño, niña y adolescente a aprender lo que es importante sino porque actúa como un puente en la educación de los jóvenes, en tres aspectos importantes:

- Protege el despliegue del amor (la necesidad emocional) para que no caiga en mero sentimentalismo.
- Libera la fe de los creyentes (necesidad espiritual) para que no derive en superstición o fanatismo religioso.
- Verifica que el razonamiento (la necesidad racional) no sea individualista o anárquico.

La razón nos permite:

- Ayudar a generar convicciones firmes.

- Ayudar al joven a comprender sus errores y a hacer lo posible por enmendarlos.
- Valorar la vida y las cosas con profundidad, con sentido positivo y espíritu crítico.
- Descubrir el sentido auténtico de las “realidades terrenas”, con su propia autonomía y libertad.
- Descubrir y compartir el esfuerzo humano en el proceso de socialización y personalización.
- Vivir la esperanza en la persona y en los aspectos positivos de la cultura actual.

La religión:

En el corazón del cristianismo, como de otras grandes religiones, se encuentran varios valores positivos. Las religiones tratan de dar respuesta a las preguntas básicas y a las preocupaciones de todos los seres humanos: el milagro de la vida, el significado de la vida, la búsqueda de la felicidad, el misterio del pecado y de la muerte, la manera correcta de vivir con otras personas, el orden justo de la sociedad, el anhelo de la eterna felicidad.

La mayoría de las religiones creen que la respuesta a todas estas preguntas se encuentra en una sincera y confiada relación con Dios. Enseñan que dicha relación proporciona al creyente estabilidad y profundidad espiritual, paz y alegría; que construye una sociedad basada en la verdad, el amor, la solidaridad y la justicia; que favorece y crea respeto por el medio ambiente y la familia humana.

La religión favorece experiencias de:

- Respeto a las diferentes opciones y religiosas y creyentes.
- Encuentro incondicional entre la persona y Dios que nos ama como somos.
- Acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona.
- Diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno.
- Búsqueda de la armonía social, es decir, construir relaciones basadas en el amor a los demás; en contribuir a una sociedad más justa y pacífica.

El amor:

Mientras más cariñosa y confiable es la relación de amor, más grande es la confianza del que aprende con respecto a lo que se ha aprendido. Las cosas que aprendemos de las personas que amamos tienen un mayor impacto en nuestra

vida y son más difíciles de olvidar que lo que aprendemos de los demás. Las cosas que aprendemos en una atmósfera de confianza no son meramente trozos de información para memorizar sino experiencias por las cuales nos apasionamos.

El amor lo buscamos explicitar por medio de la:

- Acogida incondicional de las personas.
- Escucha para acoger la opinión de los jóvenes.
- Relación constructiva y rica en propuestas educativas.
- Participación en las alegrías y tristezas del otro.
- Preocupación por los más desfavorecidos.
- Respeto con todos y todas.

Don Bosco, hace su aportación original al Sistema Preventivo subrayando:

- La responsabilidad en lo pequeño y lo sencillo, mediante el trabajo bien hecho.
- La presencia constante de Dios en todo lo que la persona es y realiza.
- El sentido de la alegría, expresión de libertad interior, que impregna el ambiente educativo.
- La presencia constante de María. Mujer que acoge la Palabra y la vive.

Poner en práctica este Sistema Educativo supone para nosotros:

- Desarrollar positivamente la interioridad de cada persona (¿).
- Crear un ambiente positivo que estimule, sostenga y desarrolle el gusto por lo bueno y por hacer el bien.
- Alcanzar la formación de todos, como “honestos ciudadanos y buenos cristianos”. Es decir, como ciudadanos activos que contribuyen a la transformación social.
- Estar presente –a través de una red de colaboradores- en la vida de los niños y los jóvenes significa estar en este lugar y en este momento como un *signo y portador del amor de Dios hacia los jóvenes*. Como una presencia que acoge, que motiva y anima, creativa y abierta al descubrimiento. Es una presencia que construye redes.
- Entender los encuentros reales con los niños y los jóvenes como una oportunidad de crecimiento integral para el mismo educador.

2.4.- Promovemos una formación integral

Formando personas con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humana y cristiana de la vida.

Por ello, la escuela ayuda a los alumnos y alumnas a:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;
- Desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo;
- Desarrollar su dimensión socio – política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive;
- Descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización.

Estas cuatro dimensiones constituyen una unidad en la persona, que crece y madura a través de la acción educativa según su sexo, edad y situación concreta.

En esta labor educativa tenemos presente la edad, el nivel de personalización y socialización, las experiencias y el entorno familiar y social, que condicionan el proceso de educación integral.

2.5.- Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia

Por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

a) Una comunión al servicio de una misma misión.

La comunidad, sujeto y, al mismo tiempo, objeto y ámbito de la acción educativo – pastoral es la “Comunidad Educativo – Pastoral”. Es nuestra forma de

ser Iglesia, nuestra pastoral específica, inserta en la pastoral eclesial. La educación y la evangelización, son fruto de la convergencia de personas, intervenciones y competencias, en un proyecto compartido y realizado corresponsablemente (cfr. Const. 34; CG21, nn.63, 67; CG24, n. 99). La Pastoral Juvenil Salesiana pasa de ser la acción de cada uno, a la coordinación de las diversas actuaciones, búsqueda de entendimiento y de complementariedad entre todos, búsqueda de colaboraciones, esfuerzo de organización y capacidad de proyectar. Una comunidad en la cual todos, consagrados y laicos, son sujetos activos, protagonistas de la evangelización de los individuos y de las culturas (cfr. Christifideles Laici 55-56; CG24, n.96).

b) La forma salesiana de estar presente entre los jóvenes.

Desde los primeros tiempos del Oratorio, Don Bosco, formó a su alrededor una comunidad – familia en la que los mismos jóvenes eran protagonistas: un ambiente juvenil impregnado de los valores del Sistema Preventivo, con características espirituales y pastorales bien definidas, con objetivos claros y una convergencia de roles pensados en función de los jóvenes.

Desde los comienzos de Valdocco, se encuentra no solo el corazón pastoral de Don Bosco, sino también su capacidad de implicar: iglesia, casa y patios, donde cada uno se convierte en realidades educativas gracias al apoyo de consagrados y de laicos. El Sistema Preventivo está atento a la relación personal, pero es también comunitario. La Comunidad Educativo - Pastoral es la forma salesiana de animación de cada realidad educativa que tiende a la realización de la misión de Don Bosco.

La presencia salesiana está llamada a convertirse en casa acogedora, habitable, para los jóvenes. La Comunidad Educativo – Pastoral (cfr. Const. 47; CG24, n. 156), por tanto, es:

- Comunidad:** porque implica, en clima de familia, a jóvenes y adultos, padres y educadores, donde el elemento fundamental de unidad no es el trabajo o la eficacia, sino la armonización de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos) que configuran una identidad compartida y cordialmente querida;
- Educativa:** porque coloca la preocupación por la promoción integral de los jóvenes en el centro de sus proyectos, relaciones

Pastoral:

y organizaciones, es decir, se atiende a la maduración de sus potencialidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente; porque se abre a la evangelización, camina con los jóvenes al encuentro con Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, donde con los jóvenes se experimentan los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con los demás.

2.6.- Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro

Los alumnos en la medida de sus posibilidades y niveles de desarrollo, están llamados a actuar con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, **y a desarrollar su propio proyecto de vida.**

El punto de atención principal de todo dinamismo del Colegio Salesiano de Concepción es **el joven en la integridad de sus dimensiones** (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), **de sus relaciones** (consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios), **en la doble perspectiva de la persona y de su protagonismo en la historia** (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad). Todo ello lo hacemos con una mirada puesta en *la unidad de su dinamismo existencial y en su crecimiento humano* hasta el encuentro con la persona de Cristo Jesús. (cfr pág. 138)

3. VISIÓN DEL COLEGIO SALESIANO DE CONCEPCION.

Nuestro Colegio, al igual que la totalidad de los Colegios Salesianos de Chile participa de un sueño o visión de futuro que se traduce en:

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construir una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual”.

4.- Hitos importantes en la HISTORIA del Colegio Salesiano de Concepción

Chile fue el octavo país del mundo que recibió a los Salesianos y el 4º de América, después de Argentina, Uruguay y Brasil. Tal como lo había prometido el Santo Fundador, Juan Bosco, al Vicario Capitular de Concepción, Monseñor Domingo Benigno Cruz, los Sacerdotes Salesianos encabezados por el Padre Santiago Costamagna llegaron a Chile y a Concepción el 6 de marzo de 1887, haciéndose cargo de una casa para huérfanos que llevaba por nombre "Talleres San José", dirigida por el sacerdote Espiridión Herrera.

Doce fue el número de jóvenes que se convirtieron en los primeros alumnos del Colegio, cuya finalidad era dar educación "laboral" para que estos niños pudieran ganarse la vida. Durante los primeros cincuenta años de existencia el Colegio Salesiano será exclusivamente Industrial o para Artes y Oficios. Las primeras especialidades eran Zapatería y Carpintería y el primero de los directores salesianos fue Evasio Rabagliati. Pronto se abrió un oratorio festivo que llegó a contar con 90 muchachos de todas las edades, Luego vendría la apertura de una Escuela Básica y la formación de la primera Banda del Colegio, con aportes desde Europa. A lo largo de sus 125 años de historia el Colegio Salesiano se ha caracterizado por adaptar su quehacer a las diversas necesidades que la región y el país requiere. Por medio de sus talleres de Herrería, de Imprenta, de Máquinas y Herramientas, el establecimiento ha ido dando respuesta a las inquietudes sociales propias de cada época en la VIII región.

Junto con modernizarse de acuerdo a la época, el Colegio ha debido hacer frente a una serie de catástrofes que obligaron a mejorar sus estructuras. El 23 de Agosto de 1918 un voraz incendio arrasó con las construcciones; en 1939 el terremoto que sacudió a Concepción destruyó parte de sus obras; un año más tarde (1940), el desborde del estero "Caudaloso" inundó las plantas bajas del Colegio. Posteriormente, entre 1941 y 1943, tuvo lugar dos nuevos incendios y el terremoto de 1960 terminó con el edificio y el templo en el suelo.

En la actualidad, el Colegio Salesiano de Concepción, cuenta con una moderna construcción de aulas y talleres que atiende a más de 1400 alumnos distribuidos en el Liceo de Enseñanza Básica y Media Domingo Savio y en la Escuela Industrial San José, la que cuenta con cuatro especialidades técnicas-profesionales acreditadas por parte del Ministerio de Educación, desde el año 2006,: Mecánica Automotriz, Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. A la fecha el Colegio cuenta con Convenios de Colaboración Mutua con instituciones

de educación superior tales como : Duoc –Uc, Inacap, Instituto Profesional Virginio Gómez, Instituto Profesional IPG, Universidad del Bio Bio, Universidad San Sebastián, Universidad Técnico Federico Santa María, Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, entre otras. El año 2013, se ha constituido un Consejo Asesor Empresarial integrado por representantes del ámbito de Telecomunicaciones, Mecánica Automotriz, Electrónico y del DAEM de Concepción, más representantes de la Dirección del Colegio.

Ambos establecimientos han sido certificados con el Sello de Calidad de Gestión Educativa, otorgado por la Fundación Chile, por 5 y 3 años, respectivamente.

Innumerable es la cantidad de ex estudiantes esparcidos por Chile y la Región en ámbitos religiosos, de las artes, de las ciencias y de la política, los que constituyen un testimonio vivo de la formación y educación realizada por la congregación. Así, la obra Salesiana continúa educando jóvenes al servicio de la sociedad bajo el lema de Don Bosco.

EL Proyecto Educativo Pastoral Salesiano COMO PROCESO DINÁMICO E INTEGRAL

La acción educativo – pastoral de nuestro colegio salesiano es un proceso dinámico que se desarrolla en algunas dimensiones fundamentales, como aspectos integrantes y complementarios, un marco de referencia antropológica, pedagógica y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el delicado proceso de crecimiento en la fe.

El PEPS en su unidad orgánica, integra estos diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único orientado a una meta bien identificada. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales, mutuamente relacionados y complementarios, que llamamos “dimensiones”. Cada una de ellas tiene un objetivo específico que la hace singular, aun estando íntimamente conectadas. No son etapas organizadas rigurosamente en sucesión, sino que se integran en el dinamismo unitario del crecimiento del joven.

En la base de este planteamiento, hay un preciso horizonte antropológico, educativo y teológico: el crecimiento implica una confluencia de la madurez humana y del sentido cristiano de la vida, en la lógica de un itinerario. Las dimensiones se reclaman, en cada intervención, en cada obra y servicio. En este sentido consideramos “transversal” su presencia en el PEPS.

Sentido de las cuatro dimensiones

Se pueden comprender las dimensiones como vasos comunicantes, que no solo se reclaman una a otra idealmente, sino que se alimentan mutuamente. Aun cuando en la descripción son sucesivas, conviene advertir que forman todas una unidad: cada una aporta al conjunto su especificidad, y también recibe de las otras una orientación y algunas acentuaciones originales. Son inseparables y se determinan recíprocamente de modo que no se puede desarrollar una sin referencia explícita a las otras. Están presentes según la lógica de un sistema, donde la dinámica de un elemento suscita la presencia de todos los demás.

Esta unidad y correlación se hace explícita en los objetivos y en las estrategias del PEPS, con la seguridad de que cada paso y cada intervención se insertan en un proceso de crecimiento humano y cristiano unitario.

La articulación de las dimensiones nace de una concepción respetuosa de la complejidad del crecimiento de la persona y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global, interesándose por las dinámicas divinas y humanas que actúan conjuntamente de hecho en la historia del mundo.

Las dimensiones del Proyecto Educativo Pastoral, expresan la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones y se expresan en las dimensiones:

- **Educativo – cultural.**
- **Evangelizadora – catequética / Educación a la Fe**
- **Experiencia asociativa.**
- **Dimensión vocacional.**

Dimensión educativo – cultural.

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- Motricidad.
- Habilidades sensoriales.
- Capacidad de expresión artística y corporal.
- Diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

Afectivos, que desarrollan actitudes de:

- Aceptación personal y autoestima.
- Relaciones interpersonales constructivas.
- Sexualidad integrada y madurez afectiva.
- Equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

- Comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- Capacidad de análisis, relación y síntesis.
- Asimilación de contenidos científicos.
- Sensibilidad artística y estética.
- Capacidades técnico-profesionales.

- Desarrollo de la propia creatividad.
- Uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

- Sentido del misterio de la propia existencia.
- Sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios.
- Sentido crítico y búsqueda de la verdad.
- Disposición hacia la libertad y la tolerancia.
- Compromiso por la justicia y la paz.
- Sentido de la gratuidad y el voluntariado.
- Solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

Dimensión evangelizadora – catequética.

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.

- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Dimensión vocacional.

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- Ayudamos a los alumnos a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia.
- Les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida.

En un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:

- El servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes: **Orientación Grupal**
- La constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia: **Orientación Personal**
- Una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seglares: **Proyecto de Vida**

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

- Aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas.
- Brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar.
- Facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos.
- Ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios.

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

Dimensión asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como:

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros destinatarios a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.

- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
- El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiriere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

En nuestro colegio es cada vez más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los jóvenes. Como Colegio Salesiano asumimos esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, así como para una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.

Diagnóstico de Dimensiones del Proyecto Educativo Pastoral.

El Análisis FODA, es una metodología de análisis estratégico para evaluar el potencial que ofrece una empresa y su mercado. Sin embargo, la difusión de esta metodología ha llevado a que se aplique en otros campos, como la gestión de institutos estatales, organizaciones sin fines de lucro, servicios de salud; instituciones educativas, etc.

En el análisis FODA busca ubicar: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que afectan a una organización en un determinado momento.

En nuestro caso, del análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas han participado: padres y apoderados representados por presidentes y tesoreros de microcentros, centro general de padres y apoderados, profesores organizados en grupos heterogéneos de trabajo, áreas de gestión, Consejo Local de Pastoral que reúne a coordinadores de grupos más los responsables del área de evangelización. En resumen los resultados que arroja el análisis FODA se pueden

Fortalezas

- Ofrecemos una formación integral centrada en el desarrollo de aspectos espirituales, intelectuales, psicomotores, afectivos, valóricos y culturales.
- Tenemos una alta adhesión e identificación de los miembros de la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Pastoral de la obra.
- Poseemos una amplia gama de actividades que permiten la participación de los miembros de la comunidad tanto dentro como fuera de las instalaciones del Colegio, lo que facilita el desarrollo íntegro de las personas y la íntima relación con instituciones externas.
- Existencia de variados recursos didácticos y tecnológicos que facilitan el quehacer de la Escuela.
- Espacios de participación formales para los miembros de la comunidad; CEGEPA, CEE, Centro Docente, Representantes de los Asistentes de la Educación.

Oportunidades

- Los cambios que presenta la Reforma Educativa permite atender de mejor manera las necesidades educativo pastorales de los estudiantes y sus familias.
- Postulación a Programas Especiales, Proyectos y beneficios que otorga el Mineduc, los que permiten atender la diversidad de los estudiantes (Ley SEP, PIE).
- Alta valoración de instituciones externas lo que permite establecer redes dispuesta a complementar en la formación de los estudiantes y orientarlos hacia la creación de su propio proyecto de vida.

- Atender a la demanda de las familias de la provincia respecto de la articulación en la formación de los estudiantes desde el ciclo pre básico hasta la enseñanza media.
- Utilización de los espacios tecnológicos de comunicación masiva, los que facilitan la difusión del quehacer interno y la formación de la comunidad en ámbitos educativos pastorales.

Debilidades

- Necesidad de espacios formales para la reflexión pedagógica por departamento y nivel.
- Falta de profesionales especializados en Currículum y Evaluación para la supervisión y acompañamiento del quehacer docente.
- Ausencia de un Plan de Trabajo socializado respecto de la propuesta de desarrollo vocacional de los estudiantes.
- Falta de un plan de acompañamiento al personal del colegio en la formación profesional y pastoral.
- Existencia de cursos muy numerosos lo que no permite personalizar la educación.
- Poca responsabilidad de los estudiantes y familias en el cumplimiento de la asistencia a talleres complementarios (ACLES, Reforzamiento, PSU).

Amenazas

- Incertidumbre frente a la Reforma Educativa respecto de la continuación de los principales principios del Proyecto Educativo.
- Visión social trastocada respecto de la iglesia y los colegios católicos, además de la incoherencia en la vida cristiana de agentes evangelizadores.
- Disminución de las vocaciones sacerdotales lo que complica el acompañamiento cercano en el ámbito vocacional de los jóvenes.
- Falta de preocupación de la familia respecto del acompañamiento permanente de los estudiantes.
- Alta tasa delictual en los alrededores del colegio, lo que no favorece la seguridad de los estudiantes tanto al ingreso como a la salida formal de clases, además de que impide la existencia de una fluida participación de los estudiantes después de cierto horario.
- Alta oferta educativa de similares características en la provincia.

MISIÓN

La misión del Colegio Salesiano de Concepción, define necesidades a satisfacer, a quienes destinar nuestros esfuerzos, servicios y/o productos a ofrecer, surge a partir del diagnóstico realizado a las dimensiones educativo - cultural, evangelizadora- catequética, experiencia asociativa y dimensión vocacional. Consiste en:

“Educar y evangelizar a niños y jóvenes en un contexto de calidad, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación y de la Iglesia Católica, mediante la metodología de Don Bosco, Santo Educador”

DESAFÍOS ESTRATÉGICOS.

1. Optimizar la integración y el quehacer educativo pastoral de nuestro Colegio, que atienda criterios de calidad y de inclusión , que basado en las dimensiones del PEPS desarrolle programas de trabajo para atender el aspecto académico – cultural, evangelización – catequético, lo asociativo y el ámbito vocacional.
2. Implementar gradualmente, el Proyecto de ampliación de la oferta educativa del colegio a los niveles de parvularia y primer ciclo básico, enriqueciendo los actuales equipos de trabajo, considerando itinerarios de formación que permitan la inserción efectiva de las nuevas familias al quehacer educativo pastoral regular del colegio, acompañando a nuevos docentes y personal técnico de apoyo en su proceso de conocimiento como de apropiación de los lineamientos de nuestra propuesta educativo pastoral.
3. Consolidar una Comunidad Educativo Pastoral comprometida con el espíritu de familia y con la consecución de las metas educativas pastorales, preocupada de la acogida y formación de las familias especialmente de las más vulnerables, en la que sea posible practicar la solidaridad y la responsabilidad social, y en la que se pueda descubrir, profundizar, vivir y celebrar la fe cristiana.
4. Consolidar un modelo de gestión administrativo – financiero que reduzca la actual planilla de gastos con la finalidad de garantizar la sustentabilidad económica de la propuesta educativa pastoral, considere la posibilidad de optimización y desarrollo sostenido en las distintas áreas y procesos y la acogida a distintas familias independiente de su nivel socioeconómico.
5. Desarrollar Programas de vinculación con la comunidad externa que permitan el enriquecimiento permanente de la propuesta curricular, la posibilidad de involucramiento de la familia salesiana en iniciativas de compromiso social y la postulación a proyectos de implementación o de desarrollo del personal.